

Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal
7622 Pécs, Vasvári Pál utca 4.

PÁLYÁZAT

**A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM ÉS
SZAKKÖZÉPISKOLA
IGAZGATÓ (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

Készítette:

Szabóné Bárdos Csilla
igazgatóhelyettes
Pécsi Tudományegyetem
Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola

Tartalomjegyzék

VEZETŐI MOTIVÁCIÓ.....	4
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	7
HELYZETELEMZÉS.....	10
„GIMNÁZIUM PÉCS - ÚJMECSEKALJA” – EGY KIS TÖRTÉNELEM.....	10
INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK.....	11
AZ ISKOLA TANULÓI ÖSSZETÉTELE.....	12
AZ ISKOLA TANTESTÜLETE.....	12
HAGYOMÁNYRENDSZERÜNK.....	13
ALAPÍTVÁNYOK.....	14
GAZDASÁGI HELYZETÜNK.....	15
INTÉZMÉNYÜNK KÉPZÉSI STRUKTÚRÁJA.....	15
PARTNERI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSEK EREDMÉNYEI.....	16
INTÉZMÉNYÜNK KÜLSŐ KAPCSOLATI RENDSZERE.....	17
A PTE BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA TEMATIKUS SWOT-ANALÍZISE.....	19
VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM, JÖVŐKÉP.....	23
VEZETŐI PROGRAM.....	23
GAZDASÁGI HELYZET.....	26
VEZETŐI STRUKTÚRA.....	27
AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERÉNEK FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK.....	28
PÁLYÁZATI ÖSSZEĞZÉS.....	30
MELLÉKLETEK.....	31

Vezetői motiváció

„Az igazi tanár ... nem tanít a szó régi értelmében, hanem alkot. A saját mindig friss, mindig korszerű tudását alkotja, szüli újjá tanítványai lelkében. Így lesz művész, alkotó művész.”

(Öveges József)

Öveges professzor sokat mondó idézetét folytatva, tanárnak lenni hivatás, mesterség, szakma és egyben foglalkozás. Hivatás, hiszen magában hordozza a valami iránti elkötelezettséget, szakma, mesterség, mert speciális ismereteket feltételez, foglalkozás, mivel állandó foglalatosságot jelent. De leginkább pálya, melyben nem az fontos hány évet töltünk el, hanem, hogy miként töltjük meg azt tartalommal. Aki ezt a pályát választja, annak reálisan kell látnia önmagát, hiszen felelősséggel tartozik. Felelősséggel azokért a gyerekekért, akiket tanít, nevel s azokért a tanári pályára készülő fiatalokért, akik tőle várják a segítséget a szép, de olykor oly nehéz munka megismerésében.

Pedagógus diplomámat 1987-ben, Debrecenben a Kossuth Lajos Tudományegyetemen szereztem, s mint okleveles biológia-földrajz szakos középiskolai tanár kezdtem pályámat Pécsen, a valamikori Komarov Gimnázium és Szakközépiskolában.

Pályám kezdetén elsősorban földrajzot tanítottam, majd gyermekeim születése után visszatérve, mind több biológia óra is került az órarendembe. 1996-ban, mint biológia szakvezető tanár kezdtem foglalkozni a szakos hallgatókkal és segítettem őket tanítási gyakorlatuk sikeres elvégzésében, a tanítás szépségének megismerésében. A hallgatókkal való foglalkozás keretei fokozatosan kitágultak. 2003-ban kezdetben gyakorlati órák, majd előadások megtartásával kapcsolódtam be az egyetemi oktatásba. A Pécsi Tudományegyetem TTK Biológiai Intézet „Biológia tanításának módszertana” tantárgy - óraadó módszertan oktatójaként állandó részt vevője lettem az állam- és záróvizsgáztatásnak, illetve a legutóbbi évek elvárásainak megfelelő, záróvizsgáztatási vizsgabizottságoknak. Feladatként kaptam a hagyományos tanárképzést követő bolognai képzéshez kapcsolódó tantárgyleírások elkészítését s tagja voltam, a 2013. ősztől induló osztatlan tanárképzést előkészítő egyetemi bizottságnak.

A biológia tanítása során kiemelt szerepet kapott munkámban az egészségnevelés. Számos egészségnap, nyitott rendelő, egészségnevelési előadás szervezője voltam az elmúlt 15 évben. Hogy én magam is bővítssem ismereteimet, tanulásra adtam a fejem és 2007-ben egészségtan-tanár másoddiplomát szereztem a Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Karán. A diplomám megszerzését követően együttműködési megállapodás született intézményünk és az Egészségtudományi Kar között, melynek köszönhetően gyakorló helyet biztosítunk a Kar hallgatói számára. Így bővült ki tanári munkám az egészségtantanár, ápolás, továbbá egészségfejlesztő és rekreáció szakos hallgatók mentorálásával.

A hallgatókkal való foglalkozás, a tanári mesterség „megtanítása” már önmagában is kihívást jelent és felelősséggel ruházza fel a pedagógust. De annak felismerése, hogy tudására nem csak a jövő pedagógusai tartanak számot, hanem mindemellett pályatársaknak, már gyakorló kollégáknak is tud valami újat adni, nagy örömet jelent. Ezért is volt megtisztelő számomra, amikor felkérést kaptam a pedagógus szakvizsga három moduljában a „Szakvezetői feladatok és tanácsadás módszerei”, „A mentor szerepei és feladatai; A mentorálás gyakorlata”, valamint „A vizsgáztatás módszerei” kurzusok megtartására. Élmény volt ezeken a foglalkozásokon részt venni. Megismerni mások gondolkodását, látni, milyen szívesen fogadják el az újat, miként határozzák el, a hallottak alapján változtatnak eddigi gyakorlatukon.

A tanárképzés gyakorlatiasabb jellegét erősítendő, az osztott képzésben tanuló hallgatók számára kötelező jelleggel előírt féléves gyakorlat „Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat”. 2009-ben az oktatási intézményekhez kapcsolódó gyakorlat feladatrendszeréről még nem sokat tudtunk, de az már sejthető volt, hogy az azt vezető kollégának, mint mentortanárnak meghatározó szerepe lesz a hallgatók tanári pályához való kötődésének kialakításában. Ekkor még nem gondoltam, hogy részese lehetek egy olyan képzési program kidolgozásának, mely a mentortanári szerepre készíti fel a gyakorló pedagógusokat.

2010-ben a TÁMOP 4.1.2-08/1/B/02. témacsoport keretében, „*Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása*” munkacsoportban 12 kollégámmal (köztük a kaposvári egyetemet képviselő kollégákkal) egy 60 órás „Mentorképzési program” kidolgozásába kezdtünk. Minél jobban elmélyültünk a képzés tematikájában, a foglalkozások anyagának összeállításában, annál erősebben rajzolódott ki a mentortanári szerep sokrétűsége és meghatározó jellege a tanári pályára való szocializálódásban. Mentorképzési

programunk tematikáját átdolgozva, 2011. augusztusában, a „Mentorok felkészítése a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésre” pedagógus továbbképzésre akkreditációs kérelmet adtuk be. Sikerral jártunk, ugyanezen év decemberében megkaptuk az akkreditált képzésről szóló határozatot. A pályázat megvalósítási időszakában tartott három próbaképzés, az akkreditáció után megszervezett öt képzés során közel 200 kolléga végezte el a mentorképzést.

A pedagógiai feladatok szerteágazó sokszínűsége, a felmerülő lehetőségek és igények sokasága érdeklődéssel tölt el s egyben kihívásokat jelent számomra.

Az oktatás mellett, szükségessé vált, hogy a mindennapi feladatokhoz kapcsolódóan mind szélesebb körben ismerjem meg az oktatás-nevelés háttérét adó intézményi rendszer működését.

1997-től a biológia – kémia - földrajz munkaközösség vezetőjeként képviseltem szakos kollégáimat az intézmény vezetőségének munkáját segítő iskolatanácsban. Mindeközben összetartó, közös célokat megfogalmazó, jól együttműködő közösséggé formálódtunk.

2008-tól, nevelési igazgatóhelyettesként feladataim még sokoldalúbbá váltak. Ennek való megfelelés ösztönzött arra, hogy 2009-ben jelentkeztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakra. A két éves képzést követően, 2011-ben szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető szakképzettséget szereztem.

Pályakezdőként, immár 25 évvel ezelőtt léptem be mai munkahelyem kapuján. Fokozatosan erősödött az a kötődés, melynek köszönhetően büszkeséggel tölt el, hogy ennek az intézménynek a tanára, s az itt munkálkodó tanári közösség tagja lehetek.

Igazgatói pályázatom benyújtásával egy új szerep, új feladat kihívásainak kívánok megfelelni. Célom, hogy személyes példamutatással, biztosságot, bizalmat keltő, nyílt légkör megteremtésével, következetes és tárgyilagos vezetői stílussal, a kollégákkal való együttműködéssel intézményünk, a Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola megtarthassa jelen pozícióját s továbbra is a tudást, az értéket kereső szülők és diákok intézménye maradjon.

Szakmai önéletrajz

Név	SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA
Születési év	1964.
Végzettség (oklevél szerinti)	<ul style="list-style-type: none"> - 2011. Közoktatás vezető, szakvizsgázott pedagógus - 2007. PTE ETK egészség-tanár - 1987. KLTE TTK okleveles biológia-földrajz szakos középiskolai tanár
Szakképzettség	okleveles biológia-földrajz szakos középiskolai tanár; egészség-tanár, szakvizsgázott pedagógus
Jelenlegi munkahely(ek):, a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök): (több munkahely esetén kérjük jelölni az első helyen foglalkoztató intézményt)	<ul style="list-style-type: none"> - Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola nevelési igazgatóhelyettes - Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola biológia szakvezető tanár, biológia – kémia – földrajz munkaközösség-vezető, - Pécsi Tudományegyetem TTK Biológiai Intézet „Biológia tanításának módszertana” tantárgy - óraadó
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben):	<ul style="list-style-type: none"> - Földrajz – Komarov Gimnázium és Szakközépiskola Pécs; - Magyarország idegenforgalmi földrajza – Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola Pécs; - egyetemi felvételi előkészítő tanfolyam tematikájának kidolgozása, foglalkozások vezetése földrajz tantárgyból a TIT szervezésében Pécs; - biológia – Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola Pécs; - biológia tanításának módszertana - előadás és gyakorlat – PTE TTK Biológiai Intézet - egészséges életmódra nevelés osztályfőnöki órák keretében – Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola Pécs; - biológia és egészség-tanításának gyakorlata – biológia és egészség-tanár szakos hallgatóknak- PTE TTK Biológiai Intézet; PTE ETK Biostatistikai Tanszék Pécs; - Oktatási gyakorlat: 25 év (1987-)
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	<ul style="list-style-type: none"> - „Mentorok felkészítése a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésre” pedagógus továbbképzés koordinálása, óratartás a Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja szervezésében – 2012. - „Mentorok felkészítése a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésre” pedagógus továbbképzés megszervezése, óratartás a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnáziumban és Szakközépiskolában – 2012. - Pedagógus szakvizsga moduljaiban kurzusok vezetése – 2012.: <ul style="list-style-type: none"> - Vezető tanári modul – Szakvezetői feladatok és tanácsadás módszerei - Mentor szakirány – A mentor szerepei és feladatai; A mentorálás gyakorlata

	<ul style="list-style-type: none"> - Vizsgaelnöki és szakértői szakirány – A vizsgáztatás módszerei - „Mentorok felkészítése a pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzésre” pedagógus továbbképzési program akkreditációra való előkészítése, akkreditáltatása – 2011. - TÁMOP 4.1.2-08/1/B/02. Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása: „Mentorképzési program” próbaképzéseinek megszervezése (Pécs, Kaposvár), oktatói feladatok ellátása – 2011. - TÁMOP 4.1.2-08/1/B/02. témacsoport keretében, Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása: „Mentorképzési program” projektvezető; programkidolgozó – 2010-2011. - „Alapszintű újraélesztés és a félautomata derfibrillátor használata ” elméleti és gyakorlati képzés – oktatói tevékenység 2009. - Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátása – 2008- - Emelt és középszintű érettségi vizsgaelnöki továbbképzés – Kaposvár 2008. - Iskolai egészségnevelési program átdolgozása – 2007. - Biológia tanári Msc – „Biológia tanításának módszertana” tantárgy tematikájának összeállítása, tantárgyleírás elkészítése – 2007. - Egészségtan-tanár, majd egészségfejlesztő-rekreáció szakos hallgatók mentorálása – 2007 - - Egészségtan-tanár másoddiploma PTE ETK – 2007. - Vezető tanári szakirányú továbbképzés – Iskolai gyakorlati képzés: „Tanári, tanárjelölti munka értékelése a tanítási gyakorlat során” előadás tartása – 2007. - „Vezető tanári szakirányú továbbképzési szak BIOLÓGIA” tematikájának összeállítása, módszertani részeinek tantárgyleírása – 2006. - PTE TTK Biológia Intézet állam- és záróvizsgáztatás (bizottsági tag és kérdező tanár) – 2006- - Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése – biológia: továbbképzés – 2004. - Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztatás (elnök és kérdező tanár) – 2005- - Komáromi István: Földrajz 9. Homonnai és Társa Kiadó 2004. Természet- és társadalomföldrajzi tankönyv szakmai és módszertani lektorálása 2003. - Érettségi jegyzői feladatok ellátása – 2001. 2003. 2006. 2009. 2010. - Biológia szakmódszertan előadás és gyakorlatok tartása tanár szakos hallgatóknak PTE TTK Biológiai Intézet – 2003- - Reading and Writing for Critical Thinking programján alapuló 60 órás pedagógus továbbképzés – 2000. - Soros Alapítvány elnyert ösztöndíjai – 1997. 1998. - Biológia tanár szakos hallgatók tanítási gyakorlatának vezetése – 1996-
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógus ösztöndíj - MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézet – 1988- 1990. - Kutató- vándortábor szervezése és vezetése a Börzsöny-hegység területén, Pécs város középiskolásai számára – 1988.
<i>Publikációk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Szabóné Bárdos Cs. 2012.: „Égig érő tanterem”, avagy egy erdei iskola tervezésének, szervezésének foratókönyve I. II. PTE Módszerver Online Módszertani Portál modszerver.babits.pte.hu - Szabóné Bárdos Cs. 2012.: A közoktatási mentor szerepe a tanárjelölt hallgatók gyakorlati képzésében Tanulmánykötet Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének VII. Országos Módszertani Konferenciája Győr pp 170 - 172 - Szabóné Bárdos Cs. 2011. A közoktatási intézményekben a gyakorlatvezető mentorok kiválasztására és felkészítésére vonatkozó módszertan kidolgozása – Mentorképzési program; A tanárképzés 2010-2011 fordulóján A Piliscsabai Regionális Tanácskozás Baumstark B.-Gombocz O.- Hunyady Gy. (szerk.) ELTE Eötvös Kiadó Budapest pp 313- 319 - Szabóné Bárdos Cs. 2009: Tanulók szerepe a tanárjelölti munka értékelésében; Vezetőtanárok V. Országos Módszertani Konferenciája Pécs, Konferenciakötet - Szabóné Bárdos Cs. 2002 : Az RJR modellben tervezett tanóra pp.185 – 189; Példa a kooperatív tanulásszervezésre pp. 264 – 267; In.: Bárdossy I. – Dudás M. – Pethőné Nagy Cs. – Priskinné Rizner E. (szerk.) A kritikai gondolkodás fejlesztése PTE Pécs - Szabóné Bárdos Cs. 2000.: Módszertani ajánlás a tanári, tanárjelölti munka értékeléséhez Soros Alapítvány Kézirat 26 p - Szabóné Bárdos Cs. 1999.: Módszertani praktikum erdei iskolák szervezéséhez Soros Alapítvány Kézirat 87 p. - Csilla Bárdos - Géza Szabó, 1991: Tourism and environmental protection, In. Specimina Geographica, ed.: Antal Aubert, JPTE Pécs pp. 107 - 116.
<i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	Közreműködés és konferencia részvétel Krétán a „Fit for Europe” nemzetközi program keretében az egészséges iskolák együttműködésének támogatására – 2006
<i>Elismerések</i>	Rektori dicséret 2001. Magister díj 2008.

Helyzetelemzés

„Gimnázium Pécs - Újmecsekalja” – egy kis történelem

Pécs a múlt század közepén rohamos fejlődésnek indult. Megkezdődött a Jakab-hegy előterében a permi korú uránérc kitermelése. A város nyugati részén megépült az uránbányászok lakótelepe, melyet a pécsiek máig is csak Uránvárosnak neveznek.

1963-ban Pécs M. J. Város Tanácsa Uránvárosban – Újmecsekalján – középiskolát alapít. Az új intézménynek még neve sem volt. „Gimnázium Pécs - Újmecsekalja” olvasták az iskola nevét a mindennapos újságot olvasók. Egy általános iskolának készült épületben indult el az első tanév, „albérletben”, kölcsönbe kapott tantermekben, az általános iskolával közös igazgatásban. A beiskolázási dokumentumok alapján 270 beiratkozott tanulóval kezdődhetett a középiskolai oktatás. A tanulóknak csaknem 40%-a volt vidékről bejáró, 60-70%-a pedig fizikai dolgozók gyermeke. Így a diákok több mint a fele már eleve hátrányos helyzetűnek számított. A szülők körében sem volt nagy a bizalom, egyszer „kültelki”, máskor „ki tudja milyen lesz” jelzővel minősítették az iskolát, mely az 1964-65-ös tanévben önálló oktatási intézménnyé vált.

Egy igen eseménydús, mozgalmas tanévként jegyezhető be a krónikába az 1966-67-es tanév. 1967 januárjában tartották meg az első szalagavató ünnepséget, majd ugyanezen év május 8-án ballagtak az iskola első tanulói. Örömteli változást jelentett, hogy az év júniusára elkészült az iskola új épülete, melyet Tillay Ernő Ybl-díjas építészmérnök tervezte háromszintes, középfolyosós, 20 tantermes középiskolának. Az épülethez jelentős nagyságú gazos, elhanyagolt terület is kapcsolódott, itt kapott helyet a sportpálya és egy kisebb parkosított terület. 1967. november 5-én tartották a hivatalos iskolaavatást és névadást, ekkor vette fel az intézmény Vlagyimir Mihajlovics Komarov szovjet űrhajós-repülőmérnök nevét.

Az 1970-71-es tanévben megkezdődik a tagozatos rendszerű oktatás. A kis „ismeretlen”, „kültelki” gimnázium és szakközépiskola megnövekedett, sokoldalú oktatási intézménnyé vált. Már nem volt sem ismeretlen, sem kültelki.

1989-ben a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem gyakorló középiskolájává vált, majd 1990-ben, az egyetem névadójához igazodva a latin, humán műveltségű Babits Mihály nevét vette fel az iskola.

Az iskola épülete gyakorló intézménnyé válásával folyamatosan megújult. Az 1990-ben új szárnyal bővülő intézmény barátságos, otthonos környezetet biztosít mind az itt tanuló diákoknak, mind pedig az itt dolgozóknak.

A jövőre nézve is tanulságokat hordoz ez a pályáiv. A külvárosi középiskola fél évszázados működése során egyetemi gyakorló gimnáziummá válva, a rendszerváltást követően a város meghatározó rangú és elismertségű középfokú oktatási intézményévé emelkedett. Ebben a szerencsés körülmények és egyetemi kapcsolatok mellett, az intézmény alkotó közössége, a tehetséges diákok és az ambiciózus nevelők összhangja volt a meghatározó.

Infrastrukturális feltételek

A 20.347 m² –es telken elhelyezkedő oktatási komplexum 4.319 m² hasznos, épületek által lefedett alapterülettel rendelkezik. A 21.2%-os beépítettség arról tanúskodik, hogy az intézmény a diákok számára oly fontos szabad területekkel bőséggel ellátott. Az épületszárnyak által félkörben lezárt, tehát védett fekvésű belső udvaron kaptak helyet az atlétikai, a kosárlabda, a kézilabda és strandröplabda pályák, melyek mellett a beltéri sportolás bázisaként két tornaterem és egy tornaszoba is található.

Az épület 18 osztályteremmel rendelkezik, melyek számát tovább gyarapítja a 12 speciális szaktanterem. A tanulócsoportos foglalkozásokra további 17 kisterem biztosított. A szakközépiskolai tanulók számára a valóshoz közeli élményét nyújtja a 2 szakmai gyakorlóterem. A főépület emeleti részében található az 50 fős nagytanári, ám a gyakorló iskolai működéshez elengedhetetlen tanári munkaszobákból és szertárakból is rendelkezésre áll még 15.

Az intézményi épületben helyezkednek el a különböző kiegészítő, szolgáltatási funkciójú helyiségek, mint: az egészségbarát büfé, a 84 fő kapacitású étterem, valamint a konyha és kiegészítő helyiségei. Az iskola diákjainak, tanárainak és dolgozóinak ellátását szolgálja a jól felszerelt orvosi szoba és az abból nyíló orvosi váró.

Az iskola színes, tágas és világos belső kerengői, az ülőbútorokkal felszerelt, zöld növényzettel díszített folyosói az óra közti, illetve óra végi szünetek „kommunikációs” terei, illetve a gyakori kiállítások helyszínei.

Az iskola technikai felszereltsége, eszközellátása folyamatosan fejlődik. Az osztályprofilokhoz alkalmazkodva 3, modern eszközökkel berendezett informatika

terem, nyelvi labor, fizika, kémia, biológia előadóterem, 25.000 kötetes s mintegy 500 elektronikus hanghordozós könyvtár segíti a diákok tanulását, az egyetemi hallgatók ideális körülmények közötti felkészülését és gyakoroltatását. Az előzőekben bemutatott iskolaépület méretében, komfortosságában biztosítja a zavartalan szakmai munkát a diákoknak és a pedagógusoknak egyaránt. A közösségi szellem erősítését szolgálná, ha lehetőség adódna egy rendezvényterem, színházterem kialakítására, ahol az iskola valamennyi tanulója együttesen elférne. Jelenleg erre csak az iskola udvarán van lehetőség.

Az iskola tanulói összetétele

A Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola 4 évfolyamos középiskola. Tanulói létszáma a 2012/13-as tanévben 931 fő. Az iskola 24 osztálya 6 féle specializációnak megfelelően csoportosul. Ezek a postaforgalom és logisztika szakközépiskolai osztály, illetve az angol, a német, a biológia-fizika, a matematika-informatika és a művészeti gimnáziumi osztályok. Az iskola beiskolázási körzete Pécs vonzáskörzetére is kiterjed. Ezt igazolja, hogy tanulói létszámunkból 235 fő nem helybeli lakos. Közülük 188-an a mindennapi bejárást választják, míg 47 diák kollégiumban kapott elhelyezést. Tanulóink szociális háttere jónak mondható. A gyerekek többsége kétszülős családban él, a szülők jelentős számban magas iskolázottságúak és stabil állással rendelkezők.

Az iskola tantestülete

Az iskola tantestületének az összetételét ezen a pályán már megszokott „női” többség jellemzi. A 98 pedagógusból a munkaidő szerinti beosztásban 78 nevelő teljes, míg 6 részmunkaidős, ők egyben az iskola főállású dolgozói is. További 14 kolléga óraadóként segíti az oktatást. A kor szerinti összetétel szempontjából fiatal tantestületről beszélhetünk, hiszen 25-35 éves korosztályba tartozik a tanárok 52 %-a.

2007-től, kezdetben az „INDIT” Közalapítvány támogatásával, jelenleg pedig státuszban lévő szociális munkás foglalkozik a serdülőkorú problémákkal küzdő fiatalokkal. Az iskolai élet zökkenőmentessé tételét 18 további nem pedagógus munkakörben dolgozó segíti.

A színvonalas szakmai oktatás, nevelés soha nem volt kérdéses a Babits Gimnázium és Szakközépiskolában. Szakképzett, tehetséget gondozó, de ha kell fejlesztő pedagógiai tudást is felmutató kollégák alkotják tanári közösségünket. A kollégák rendszeres résztvevői a szakmai továbbképzéseknek, nyitottak a pedagógiai változások iránt. A komolyabb megmérettetéstől sem riadva vissza 31 tanárkolléga rendelkezik szakvizsgázott pedagógus végzettséggel s többen másoddiplomával. Az innováció iránti nyitottságot mutatja, hogy résztvevői voltunk a TÁMOP-4.1.2-08/1/B pályázatnak, melynek eredményeként a Pécsi Tudományegyetem online módszertani portálján, a „Módszerveren” kollégánk videós órái, hallgatói gyakoroltatást segítő módszertani anyagai tekinthetők meg. Országos hírűvé nőtte ki magát az „Árkádia – Történelem oktatási portál”, vagy a régió szinten ismert, többszöri szervezést megélt „Mentortanári képzési program”.

Az egyetemmel való szoros szakmai együttműködést mutatja, hogy kollégáink közül 29 fő vezető tanári beosztásban végzi a tanár szakos hallgatók gyakoroltatását. A pedagógiai képzések kurzusvezetőinek névsorában sorra ott vannak szakvezetőink. Én magam is oktatója vagyok az egyetem biológia szakmódszertani előadásainak és szemináriumainak.

A jó képességű, tehetséges tanulókat szakmailag és pedagógiaileg felkészült tanárok segítik a tanulmányi versenyeken való eredményes szerepléshez és továbbtanuláshoz. Évkönyveink oldalai telnek meg a regionális, országos versenyeken, OKTV-n, OSZTV-n, tanulmányi diákolimpiákon (fizika, földrajz, csillagászat) szép eredményt elért diákjaink s az őket felkészítő tanáraik nevével.

Az intézményünk élete sokszínű. Tevékeny diákönkormányzati munka, számos tanórán kívüli sport- és kulturális program teszi vonzóvá az iskolai életet. Színjátszás, kamarakórus, művészeti oktatás, továbbá 35 csoportnyi szakkör kínál hangulatos elfoglaltságot mintegy 300 diáknak.

Hagyományrendszerünk

Fontosnak tartjuk a múltban gyökerező, de folyamatosan újuló hagyományrendszerünket. Említésre méltó, a számos sajátosan „babitsos” rendezvény, program közül a Babits dal- és versmondó verseny, a Pécsi Székesegyházban megrendezésre kerülő Karácsonyi hangverseny, a karácsonyváró nap programja, a

Baranya Megyei Irodalmi Verseny, a Regionális Újlatin/Latin Kiejtési Verseny s a mind ismertebb s kedveltebb az immár harmadik éve megszervezett Szülők – Nevelők – Öregdiákok Bálja.

Hagyományokat ápolunk a művészetek és a kultúra terén egyaránt. Erre elegendő, ha iskolánk lelkes diákjaiból, tanáraiból álló, az idén 20 éves Ostinato Együttest említem, a színjátszás terén öregbíti iskolánk hírnevét az Off Színkör, illetve a Pódium lelkes közössége. Nem szabad elfeledkeznünk a művészeteket kedvelő, értő és művelő diákjaink Helikoni szerepléseiről sem. Mindezekről nyújt élményszerű beszámolót iskolánk újságja, illetve színvonalas honlapja.

A sport területén is büszkélkedhetünk hagyományt teremtő eseményekkel, kiemelendő például a röplabdát kedvelők körében elismert strandröplabda Babeach Kupa.

Diákéletünk hagyományos rendezvényei a „Teaház”-zak, melyek útibeszámolóknak, kellemes beszélgetéseknek ad színteret.

Alapítványok

A szülők, pártfogók jövedelmének 1%-os befizetése teszi lehetővé, hogy két alapítványunk is célul tűzheti ki diákjaink támogatását.

Babits Alapítvány

A jó tanulmányi eredményű, de szociálisan hátrányos helyzetű tanulók támogatását, tanulmányi és kulturális versenyeken szereplő diákjaink költségeihez való hozzájárulást, a jó tanuló, eredményesen versenyző diákok jutalmazását, illetve a külföldi magyar kulturális kapcsolatok támogatását felvállaló alapítvány.

Az Ifjúság sportjáért Alapítvány

A tanulóink sportolását, sportversenyeken való részvételét támogató alapítvány.

Magiszter Alapítvány

A tantestület 1%-os felajánlásával fenntartott alapítvány, mely a testület által megválasztott, kiemelkedő munkát végző tanárkolléga jutalmazását vállalja fel.

Gazdasági helyzetünk

Iskolánk a Pécsi Tudományegyetem önálló szervezete, melynek éves költségvetési előirányzatait a Pécsi Tudományegyetem elemi költségvetése, gazdálkodási terve tartalmazza. Intézményünk az előirányzatok felett a rendelkezési jogosultság szempontjából részjogkörrel rendelkezik. A központi költségvetési szervként működő felsőoktatási intézmények gyakorló intézményeiben a tanulólétszám után járó működési jellegű normatívák kétszerese jár, mely emelt normatívát jelent. Talán ez irigylésre méltó helyzetnek is tűnhet, ha valaki nem tudja, hogy gyakorló iskolánk nagyobb részt csak ebből az összegből gazdálkodhat.

Az intézmény számára biztosított költségvetés a jövőben költségtakarékos gazdálkodásra kényszeríti az iskolát. A tárgyi felszerelések bővítésére saját helyiségeinek bérbeadásából, pályázati forrásokból, tanulóink szociális, illetve anyagi támogatására alapítványi bevételekből, hozzájárulásokból kerül sor. A pénzügyi keretek beszűkülését jelzi, hogy elmaradt a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés, a havi rendszerességgel biztosított étkezési utalvány, a kafetéria lehetősége s már évek óta nem tudjuk tisztességesen megjutalmazni a diákjainkat eredményesen versenyeztető, iskolánk hírnevét öregbítő kollégákat.

Az elmúlt évek adottságait igyekeztünk ésszerűen kihasználni. Szakképzési források segítségével korszerű informatikai szaktantermeket mondhat magáénak intézményünk. Pályázati forrásokból (TIOP, TÁMOP) tanári laptopok, szertári számítógépek, digitális táblák kerültek beszerzésre. De kiemelhető, hogy iskolánk mind külső, mind belső megjelenésében példaértékű ápoltságot mutat.

Intézményünk képzési struktúrája

A Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola képzési rendszerébe jelentkező diákok hatféle képzési profil közül választhatnak középiskolai tanulmányaik folytatásaként.

Ezek a profilok a következők:

- posta-logisztika szakközépiskolai osztály
- angol emelt óraszámú gimnáziumi osztály

- német emelt óraszámú gimnáziumi osztály
- biológia-fizika emelt óraszámú gimnáziumi osztály
- matematika-informatika emelt óraszámú gimnáziumi osztály
- humán-művészeti emelt óraszámú gimnáziumi osztály

Valamennyi képzési formában lehetőséget biztosítunk az osztályprofiltól eltérő tantárgyak emelt szinten történő tanulására is. Ebben a tanévben 675 tanuló élt ennek a lehetőségével. Végzett hallgatóink sikeres érettségi vizsgáikat követően nagy arányban nyernek felvételt a felsőoktatásba.

Intézményünkben mind személyi, mind tárgyi feltételei adottak arra, hogy a felsőoktatásba nem jelentkező, vagy oda felvételt nem nyert diákjaink érettségire épülő képzésben részesüljenek. Erre adott eddig lehetőséget a logisztikai, illetve a postai ügyintéző középfokú képzés, valamint nemzetközi szállítmányozás és WEB programozó felsőfokú képzés.

Partneri igény és elégedettség mérések eredményei

A diákok, szülők mintacsoport igényeinek és elégedettségének mérését évente végezzük, kérdőíves felméréssel. A mérési eredményeket, következtetéseket összefoglaló jelentésben tesszük partnereink számára megismerhetővé.

A **szülők elvárásai azonosak** az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzésekkel, feladatokkal:

- Eredményes felkészítés a továbbtanulásra és a további tanulásra
- Készség és képesség fejlesztés (élethosszig tartó tanulásra motiválni)
- Igényes anyanyelvi nevelés és idegen nyelvoktatás
- Személyiségfejlesztés, a saját gondolkodási és tanulási folyamatának megismerése
- Aktív és kreatív fiatalokká nevelés
- Rendszeres munkára, fegyelmezett magatartásra nevelés

Elégedettek a vállalt célok teljesítésével is: újra iskolánkat választaná gyermekük beiskolázására a szülők 98%-a. Megerősítik és igazolják a tantestület által megfogalmazott célok és feladatok helyességét, és a megvalósításuk érdekében végzett sokféle pedagógiai munkánkat.

Diákjaink a továbbtanulásra való felkészítést tartják az iskola legfontosabb feladatának. Újra iskolánkat választaná tanulóink 92%-a.

A tanár-diák kapcsolat tekintetében az osztályfőnökükkel való kapcsolatot jónak minősítette többségük, hasonlóan az osztálytársakkal való kapcsolatukhoz. Változó, jelestdől közepesig egyaránt megtalálható minősítést kapott a szaktanárokkal való kapcsolat. Ez talán annak tudható be, hogy ez a kapcsolati forma erősen személyfüggő.

A **tanítás-nevelés minőségéről** a következőképpen nyilatkoztak: magas színvonalú igényes az oktatás; a tanítási módszerek változatosak; az iskolai teljesítmények értékelése reális. Az iskolai ünnepek, megemlékezések: jó minősítést kaptak.

Az **iskola erősségének tartják**: törődnek a diákokkal, a tehetséges emberekkel; gondozott iskola, jó a felszereltség; nagy sportpálya, sok lehetőség a sportolásra; sok diáktárs, barát, osztálykirándulások; tanórán kívüli programok; a legtöbb tanár barátságos, humoros, odafigyelnek a diákokra; a képzés nyelvvizsgákra felkészít.

Kevésbé elégedettek: túl sokat kell tanulni; olyan tárgyakat is kell tanulni, amiből nem kötelező érettségizni.

Diákjaink iskolánkat a város legjobb középiskolái közé sorolják!

Intézményünk eredményeiről széles körben adunk tájékoztatást környezetünknek. Ennek bevált formái az iskola évkönyve, a beiskolázási nyílt napok, iskolagyűlések, média kapcsolatok építése, iskolai „szóró” anyagok készítése, rendezvények, konferenciák szervezése. Meggyőződésünk, nem elég jól csinálni amit teszünk, tudni kell arról hírt is adni.

Intézményünk külső kapcsolati rendszere

Pécsi Tudományegyetem

A Pécsi Tudományegyetem gyakorlóiskolájaként elsőként legfőbb kapcsolati partnerünkről, a Pécsi Tudományegyetemhez fűződő kapcsolatrendszeréről szólnék.

Sokrétű és erős kapcsolatrendszeréről van szó, mely a gyakorlóiskola részéről a hagyományos tanítási gyakoroltatás mellett felöleli a módszertani oktatásban való részvételt, a szakvizsga kurzusok vezetését, képzéseken való részvételt, az ETK hallgatói gyakorlatok befogadását.

Tanár szakos hallgatók gyakoroltatásában 29 szakvezető és 21 mentortanár vesz részt. Iskolánk a képzési rendszerhez kapcsolódó valamennyi gyakorlati formának helyszínt

biztosít, legyen az pedagógia irányultságú hospitálás, csoportos tanítási gyakorlat, vagy egyéni összefüggő szakmai gyakorlat.

Az elmúlt öt tanév során több, mint 700 hallgató gyakorlási lehetőségét biztosította intézményünk. (2008/09 – 145 hallgató; 2009/10 – 114 hallgató; 2010/11 – 157 hallgató; 2011/12 – 145 hallgató; 2012/13 – 170 fő)

A közoktatás, köznevelés változó rendszerében, a gyakorló iskolai lét bizonytalanságában jövőképünk alakításában bizalmat erősítő, hogy az egyetemek, köztük a Pécsi Tudományegyetem is szót emel a gyakorló iskolák fontossága, tanárképzésben betöltött meghatározó szerepe mellett. Egyetemi fenntartásunknak köszönhetően megtarthattuk önállóságunkat. Egyes szakmacsoportjaink rendszeres kapcsolatot ápolnak az egyetem intézményeivel. Minden évben, immár hagyományosan, megrendezzük az egyetemmel összehangolva a felsőoktatási tájékoztató napját segítve így a diákok pályaválasztását. Tanítványaink nagy számban jelölik meg felvételi szándékkal az osztályprofiloknak megfelelő egyetemi karok szakjait.

A TÁMOP keretében pályázati együttműködésre nyílt s nyílik lehetőség az oktatás megújítása, korszerűsítése területén.

Intézményünk helyzetértékelése Pécs városában

A Babits Gimnázium jó pozíciót mondhat magáénak a beiskolázási versenyben. Elismert, magas presztízsű intézményként tartják számon a városban. Befogadó, támogató jellegéből adódóan kedvelt és szívesen választott a térség általános iskoláinak diákjai körében. Nehézséget jelent azonban az önálló kollégiumi férőhelyek hiánya, így tanítványaink kollégiumi elhelyezése a városi férőhelyek arányában történhet.

Megtisztelő volt tanítványaink elkötelezettsége valamikori iskolájuk iránt, mely egyrészt anyagi támogatásukban, másrészt most már középiskolás korú gyermekeik iskolaválasztásában nyilvánul meg. Valamikori periférikus fekvésünkből származó hátrányunkat színvonalas oktatásunkkal, nevelésünkkel részben leküzdöttük. Mint ahogyan a város többi középiskoláját is, félő, hogy bennünket is elérte a csökkenő gyermeklétszámból adódó osztálylétszám csökkenés. Részesei vagyunk az ezzel párhuzamosan felerősödő beiskolázási konkurencia harcnak. Az osztálylétszámok feltöltésére törekvés intézményünkben is magával hozza a kevésbé motivált, olykor magatartási problémákkal jellemezhető diákok megjelenését.

A PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola tematikus SWOT-analízise

Külső környezet

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> - Egyetemi fenntartású intézmény - Gyakorló Iskolák Szövetségének tagsága - Kétoldalú és konkrét együttműködési lehetőségek a pedagógia szakszolgálatokkal a régióban (Pécs, Kaposvár) - Külföldi iskolai kapcsolatok (Damme, UNESCO iskolák találkozója) 	<ul style="list-style-type: none"> - A város nem érzi kellően magáénak a gyakorlóiskolát - Esetleges a város és az iskola kapcsolata - A közoktatás és benne a középiskolai oktatás pozícióvesztése
Lehetőség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - A közoktatási rendszer átszervezésével megtarthatja önállóságát - Az osztatlan tanárképzés új rendszerében a gyakorlóiskola szerepe felerősödhet - Intenzív kapcsolatépítés a város oktatási és kulturális intézményrendszerével - Partnerkapcsolati rendszer kiépítése a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének tagjaival vezetői, illetve szakmacsoporti szinten - Határon túli magyarlakta területek partneriskolai kapcsolatainak kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakorló iskolai státusz jogi helyzetének igazgatás-szemponturnyújtatlansága - A tanárképzés új rendszerében a gyakorló jelleg szükségessége, fennmaradása kérdéses - A közoktatási rendszerben az önállóság elvesztése

Városon belüli pozíció

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> - Jó pozíció a beiskolázási versenyben - Elismert, magas presztízsű intézmény a városban - Befogadó, támogató szerepfelfogás a vidéki diákok beiskolázásánál - A gyakorló jelleg változatos szaktanári felkészülést kíván - Volt diákok elkötelezettsége az egykori iskolájuk iránt (anyagi támogatás, gyermekeik beiskolázása, rokoni kapcsolatok megjelenése) 	<ul style="list-style-type: none"> - Önálló kollégiumi férőhelyek hiánya - A településen belüli periférikus fekvés, nehezebb elérhetőség, hosszabb utazási idő
Lehetőség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - Megőrzött, erősödő pozíció a 	<ul style="list-style-type: none"> - A csökkenő gyermeklétszámmal

<p>beiskolázásban a városon és vonzáskörzeten belül</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szélesedő és elmélyülő kapcsolatrendszer az iskola volt diákjaival és az általuk képviselt vállalkozásokkal, intézményekkel - Kibővülő szakmai és intézményi kapcsolatok a város oktatási és kulturális szervezeteivel 	<p>párhuzamosan felerősödő beiskolázási konkurencia harc a városon belül</p> <ul style="list-style-type: none"> - osztálylétszámok feltöltésére törekvés magával hozza a kevésbé motivált, olykor magatartási problémákkal jellemezhető diákok megjelenését
---	--

A PTE és a gyakorlóiskola kapcsolata

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> - Hallgatói gyakorlatok fő színtere a gyakorlóiskola - Sokrétű és erős kapcsolatrendszer a hagyományos tanítási gyakoroltatás mellett (módszertani oktatás, szakvizsga kurzusok vezetése, képzéseken való részvétel, ETK hallgatói gyakorlatok befogadása) - Egyetemi intézetekkel meglévő együttműködés (kutató diákok, pályaorientáció) 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyakorlóiskolák közötti együttműködésben csupán követő szerep - Az egyetem saját gondjai mellett kevesebb figyelmet szentel az iskolára - Az egyetem karai közül többel is csak esetlegesen a kapcsolatok
Lehetőség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - Egyetemi támogatás, a gyakorló iskolai szerep fontosságának, e szervezeti forma megőrzésnek hangsúlyozása. - Az egyetemi pályaorientáció támogatása - Az egyetemi kapcsolatrendszer szélesítése, együttműködési háló szélesítése a tantárgy-pedagógia oktatás gyakorlati képzéssel történő összehangolásával, népművelő szakos hallgatók gyakorlati helyének biztosításával - Törekvés arra, hogy gyakorló iskolák közötti együttműködésben a kezdeményező szerep megjelenjen - Motivált, jól felkészült diákok egyetemi képzésbe irányítása - Osztatlan tanárképzési rendszerhez kapcsolódó együttműködés kidolgozás - Uniós projekteknél történő együttműködés - 5+1 éves képzés preferálása, mindkét szakját középiskolában gyakorolhatja a PTE tanár szakos hallgatója 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyakorló iskolák között a konkurencia attitűd megjelenése - Az egyetemmel való intézményes kapcsolat elvesztése - Az egyetem számára a változó felsőoktatási környezetben a gyakorlóiskolai kapcsolatok leértékelődése - A tanárképzések további visszaesése az egyetemi képzési struktúrákban

Intézményi infrastruktúra (épület, megközelíthetőség)

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> - Jól felszerelt, jó állapotban lévő, jelentős kapacitásokkal és többféle funkció ellátására alkalmas terekkel rendelkező iskola épület - Harmonikus környezet, sportpályák és tornatermek állnak rendelkezésre - Az intézmény oktatástechnikai felszereltsége jónak minősíthető - Az épület a közjóléti szolgáltatásokat (menza, sportolási lehetőségek, zöld környezet stb.) nívósan képes nyújtani 	<ul style="list-style-type: none"> - Az iskola nem városközponti fekvésű - A több mint 40 éves épület energetikai szempontból nem a legkorszerűbb
Lehetőség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - A természettudományi labor beruházásával az intézmény újabb terekkel és funkciókkal gyarapodik 	<ul style="list-style-type: none"> - Az új beruházásokkal létrejövő kapacitások kihasználtsága nehezen tervezhető

Beiskolázás, demográfiai kihívások, tanulói teljesítmény, szülői elvárások, versenyek

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> - Az általánosan kedvezőtlen demográfiai trendek még nem érvényesülnek a beiskolázásban - Az iskola vonzása kiegyensúlyozott, presztízse magas, hírneve kedvező a beiskolázási körzetben - Jó felkészültségű és motivált tanulók - Jelentős sikerek a tanulmányi versenyek széles tantárgyi spektrumában - Jó beiskolázási mutatók a felsőoktatásban - Becsülendő eredmények a kompetencia felmérésekben - A hallgatói gyakoroltatás zökkenőmentes része az oktatásnak - Tehetséges diákjaink a kulturális, művészeti és sportéletben is erősítik az iskola elismertségét - Motivált, aktív és támogató szülői közösség 	<ul style="list-style-type: none"> - Az iskola vegyes jellege (gimnázium és szakközépiskola) miatt nincs egyértelmű besorolása az országos középiskolai rangsorokba
Lehetőség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - Megtartani, lehetőség szerint erősíteni a az iskola vonzását a beiskolázásnál - Jobban kihasználni a gyakorlóiskolai rangot és az egyetemi kapcsolatokat 	<ul style="list-style-type: none"> - Az általánosan csökkenő gyermeklétszámok miatt a beiskolázásnál mennyiségi és minőségi problémák is felléphetnek

	<ul style="list-style-type: none"> - A beiskolázási problémák differenciáltan érinthetik a különböző profilú osztályokat - A középiskolákban is megjelenő devianciák az iskolában is hangsúlyozódnak
--	--

Belső személyi erőforrások

Erősség	Gyengeség
<ul style="list-style-type: none"> - Jól felkészült, szakmájukban elismert, magasan kvalifikált tantestület - A diákok iránt elkötelezett tanárok - A tanári kar több mint 1/3 része szakvizsgával rendelkezik 	<ul style="list-style-type: none"> - Belső megosztottság, érdekcsoportokra tagolódtó tantestület - Átláthatatlan gazdálkodás, a jutalmazás keretei beszűkültek - Kis hatékonyságú vezetői struktúra - Jelentős számú óraadó, kötődésük, iskolai feladatokkal való terhelhetőségük gyengébb
Lehetőség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - A tanári közösség folyamatos továbbképzése - Jelentősebb és szélesebb körű részvétel a közép és emelt szintű érettségizetésben (elnöki és kérdezői szerepvállalás) - Erősíteni az egyetemi képzési együttműködések, bekapcsolódni az egyetemi képzések módszertani, pedagógiai szakterületeibe - A tanári életpálya modell beindulása, az erkölcsi és anyagi megbecsülés erősödése - Világos elvárás-rendszer, a minőség, mint mérce a tanári munka megítélésénél - A szolidaritás és a közösség iránti elkötelezettség alapján újraszerveződő tantestület - Világos alapelveken nyugvó, az iskola hatékony működését és belső kohézióját preferáló vezetési rendszer 	<ul style="list-style-type: none"> - A továbblépési, szakmai karrier esélyek beszűkülése - Bizonytalan szakmai perspektívák, csökkenő motiváció - Romló anyagi körülmények, - A nyugdíjba vonulások miatt egyenetlenül jelentkező terhelések a tantárgyi rendszerben - A tantestületet tagoló belső feszültségek növekednek, rontva az oktató-nevelő munka hatékonyságát

Vezetői elképzeléseim, jövőkép

A Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola helyzetértékeléséből kitűnik, egy fiatal, idén 50 évfordulóját ünneplő intézmény jól meghatározott célrendszerével, tehetséges diákjaival, s nem utolsósorban a lehetőségeket felismerő, ambiciózus tantestületével milyen sokszínűvé tudott válni, s mily sokféle értéket tudhat magáénak. Föl is vetődhet a kérdés, milyen szerepe is lehet egy ilyen intézményben a leendő vezetőnek. A kérdésre adandó választ két szempontból közelíthetjük meg, milyen jövőképet kíván az intézményvezető megvalósítani, másrészt mit várnak tőle a nevelőtestület tagjai s a munkájukat segítő, nem pedagógus munkakörben dolgozók.

Vezetői program

A vezetői programom főbb elemeiben az intézmény helyzetértékelésében végigkísért területekhez kapcsolódó elképzeléseimet mutatom be.

Beiskolázás

A Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola a hagyomány és a megújulás elemeit ötvözve korszerű közoktatási intézménnyé vált. Megőrizve versenyképességét a város közoktatási intézményeinek sorában, mind iskolaszervezetében, mind a Pedagógiai Programjában megfogalmazottak alapján vonzó alternatívát jelent az iskolaválasztó diákok és szüleik számára. Számunkra is, csakúgy, mint a többi közoktatási intézménynek meghatározó jelentőségű a beiskolázás. Az elmúlt években ennek problematikája még nem érintette az intézményt. 2009-2010-es tanévben egyetemi engedéllyel egy hatodik profilt képviselő osztálytípust, a humán-művészeti emelt óraszámú gimnáziumi osztályt is elindítottuk. Talán a 2013-2014-es tanév lehet az első, amikor nem sikerül minden osztályunkat feltölteni. Első hallásra talán nem is jelentene gondot, hiszen a központi finanszírozás nem indokolná a magasabb osztálylétszámért való küzdést. De, mint mindenben, ebben is sok a bizonytalanság a gyakorlóiskolák tekintetében. Éppen ezért nem szabad elhanyagolni a már meglévő beiskolázási hagyományainkat, mint a hétvégi előkészítő foglalkozásokat, beiskolázási tájékoztatókat, sőt meg kell találni a formáját, miként

nyithatnánk még szélesebb körben az alapfokú nevelési intézmények felé? Ehhez kapcsolódó jó kezdeményezés a német nyelvi, illetve a matematika munkaközösség szervezésében megvalósult, általános iskolások számára meghirdetett tanulmányi versenyek. Ez is követendő példa lehet a szakmai munkaközösségek számára, de nyithatunk közös szakkörök szervezésével, kollégák közötti szakmai beszélgetésekkel, bemutatóórákkal, versenyeredmények figyelemmel kísérésével. E területen is megfigyelhető az egyetemmel való együttműködés, hiszen a Pécs városa által szervezett természettudományos szakkör oktatói között egyaránt megtalálhatóak kollégáink, illetve a PTE oktatói.

Ha kellő figyelmet fordítunk a beiskolázásra, akkor nagyobb valószínűséggel jelentkeznek intézményünkbe olyan diákok, akik sikerrel veszik az eléjük állított középiskolai „akadályokat”.

A beiskolázásunkhoz kapcsolódóan kiemelt feladat, annak a tévhitnek az eloszlatása, hogy iskolánkba „még kitűnő” tanulókat sem vesznek fel. Ezért tartjuk fontosnak az általános iskolai tájékoztatókat, ahol minderről szó esik. Szerencsére a gyakorló iskolai jelleghez kapcsolódó aggodalom, miszerint tanárjelöltek tanítják a diákokat, az elmúlt tanévekben már nem fogalmazódott meg a szülők részéről.

Összegzésként: a jövőbeni finanszírozástól függetlenül egy közoktatási intézmény fontosságát, jövőbeni szerepét meghatározza az oda jelentkező és motivált diákok száma.

Oktató-nevelő munka személyi háttere

2013. szeptembere több szempontból is változást hozhat a köznevelésben. A pedagógus életpályamodell bevezetése, az óraszámok megváltozása, a benntartózkodási idő növelése egyelőre ugyan csak bizonytalansággal tölti el a vezetőket és a pedagógusokat egyaránt. Valószínűleg az új rendszer nagyobb kötöttséget és új feladatokat jelent majd a pedagógusok számára. A bizonytalanság ellenére vannak olyan általános érvényű feladatok, értékek melyek a változások ellenére meg kell, hogy maradjanak az intézmény sajátjának, a színvonalas oktató-nevelő munka alapjának.

Tovább kell erősíteni a tehetséggondozó munkát, de figyelmet kell fordítani a segítséget igénylő tanulókra is. Biztosítani kell számukra azokat a tanórán kívüli foglalkozásokat, melyeken a tehetségek magasabb szintű tudásra tehetnek szert, a segítséget igénylők pedig fel tudnak zárkózni osztálytársaikhoz. Mindezek megvalósításához szakmailag

felkészült, de a speciális pedagógiai ismeretekkel is rendelkező kollégákra van szükség. Biztosítani kell a pedagógusok ezzel összefüggő továbbképzési lehetőségeit.

Egy iskola szerepének társadalmi megítélésében meghatározó szerepe van az ott dolgozó a pedagógusok gondolkodásmódjának, alkalmazott módszereinek, az értékelésük kritériumrendszerének. A pedagógus személyes példája, személyiségének ereje a legfontosabb a nevelés és oktatás hatékonysága szempontjából.

Ezért tudomásul kell venni, hogy az állandó változások közepette nekünk is folyamatosan változnunk kell. Ez természetesen nem jelenti azt, hogy minden változást elvtelenül el kell fogadnunk, de tudni kell a jót kihasználni s alkalmazni, legyen az egy új pedagógiai módszer, vagy technikai megoldás.

A megismerésnek számos lehetősége közül kiemelendő a szakmai, módszertani műveltséget fejlesztő továbbképzéseken való részvétel, a munkaközösségeken belüli és közötti szakmai eszmecsere, együttműködés. Ösztönözni kell a kollégákat, hogy mind nagyobb számban vegyenek részt az emelt szintű vizsgáztatásban, hiszen ennek köszönhetően bővül a más intézménybeli, hasonló szakos tanárok ismerési köre, s benyomás szerezhető tőlünk eltérő profilú iskolákról. A másokkal való találkozás saját helyzetünk pozitívabb értékelésével járhat.

Miután fokozatosan komolyodik a felsőoktatásba való bejutás feltételrendszere, végre ismét kezd értéke lenni a tudásnak, melyet legkönnyebben az iskolai tanulással tud a diák elsajátítani. Ennek jeleit mi magunk is tapasztalhatjuk az eredményesen felvételiző, érettségiző diákjaink visszajelzéseiből. Egyre nagyobb szerepet kap az iskolaválasztásban a szülők által megfogalmazott elvárás, miszerint gyermekük kapja meg az adott intézményben a megfelelő felkészítést a továbbtanulásra. Ennek a feltételnek jelenleg mind szakmai szempontból, mind pedig technikai háttér tekintetében meg tudunk felelni.

Természetesen mindezek a feladatok kijelölése mellett meg kell teremteni azokat a forrásokat, melyek segítségével anyagilag is elismerhető lesz a munkáját kiemelkedő színvonalon és eredményesen végző pedagógus.

Tantestületünk jelen helyzetét ismerve a magas szintű szakmai tudás megléte nem kérdőjelezhető meg. Amiben mindenképpen fejlődünk kell az a kommunikációs kultúránk, de az alkalmazott konfliktuskezelési technikáink is megújításra várnak. Fel kell ismernünk, hogy az iskola nem „egyvalakitől” iskola, hanem egy közösség munkájától. Mindenki fontos az eredményes jövő szempontjából. Tanulva egymástól, összefogva, az intézményt magunkénak érezve lehet csak előre haladni. A

fenntarthatóságot nem szolgálja a mások eltiprása, a saját érdekek érvényesítése. Meg kell tanulnunk mások munkájában először az értéket keresni, majd ezt követően jobbitó szándékkal megfogalmazni a változtatás igényét.

Partnereink - diákok és szülők

Iskolai diákélet aktív szervezői a DÖK tagjai, kiknek munkáját diákpátrónus tanár segíti. Erősíteni kell azonban az egyes osztályok diákküldötteinek elkötelezettségét, hiszen sokszor előfordul, hogy az osztály delegáltjai nem vesznek részt a DÖK megbeszélésein, aminek a következményeként az osztályok egy része nem, vagy csak késve értesül a rendezvényekről, feladatokról. Ennek a problémának a megoldásában lehetnek közreműködők a pátrónustanárok és az osztályfőnökök.

A DÖK tagjainak megválasztási módját is át kell gondolni a jövőben. Igen jó közösségkövacsoló azonban az év elején megszervezésre kerülő „diákküldött” hétvége. A szülők közösségét képviselő szülői választmány az elmúlt öt évben aktív részese volt az iskola életének. Számos észrevétellel, de ugyanakkor jobbitó szándékkal segítették munkánkat. A jövőben átgondolandó a választmánnyal történő találkozások száma és időpontja, mert a szülői aktivitásnak köszönhetően van mit megbeszélni ezeken az összejöveteleken.

Az iskola és a szülők kapcsolatrendszerének bővítését s egyben erősítését szolgálja az elektronikus napló, melyből azonnal megismerhetők a tanulókkal kapcsolatos információk s egyben speciális üzenő felületként is szolgál. Természetesen nem helyettesíti a hagyományos értesítési formákat, csak gyorsabbá teszi az információ áramlását. Bevezetésével dicséretes, hogy nem csökkent a szülők személyes találkozásra való igénye sem.

Gazdasági helyzet

Talán az egyik legbizonytalanabb területe a jövőképeknek. Ezt mérsékelendő, szükségessé válik egy gazdasági menedzsment működtetése, mely korszerű közgazdasági szemléletmódot erősítve, ésszerű és szükséges fejlesztéseket hajt végre, biztosítja az intézmény takarékos gazdálkodásának kialakítását, fenntartását.

Az iskola költséghatékony és ésszerű gazdálkodásának alapja a pontos információkat nyújtó adminisztráció és az erre alapozott költségvetési tervezés, amellyel szemben a legfontosabb elvárás a naprakészség.

Elengedhetetlen a pályázati lehetőségek még szélesebb körű feltérképezése, s mind több nyertes pályázat elkészítése, melyek segítségével bővíthető az intézmény eszköztára s anyagi hátteret biztosít a kollégák alkotó munkájának.

Vezetői struktúra

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről mellékletei értelmében, intézményünkben 2013. szeptemberétől az iskolavezetés 4 főből állhat, úgymint 1 fő igazgató és 3 fő igazgatóhelyettes

Ezen struktúra ismeretében az intézményvezetői modell a következő elemekből állna össze.

A három vezető helyettes feladatköre jól és egyértelműen lehatárolt. Feladataikat tekintve ismét megjelenne az elkülönített nevelési, és mellette az oktatásért felelős igazgatóhelyettesi feladatkör. A harmadik helyettes felügyelné a szakközépiskolai feladatokat, illetve a szakképzés területét. Mindemellett számára, az intézmény egészéhez kapcsolódva egyéb teendők is meghatározásra kerülnek, így erősítve az együvé tartozás érzését, mérsékelve a szakközépiskolai feladatok külön történő értelmezését.

Véleményező, döntést előkészítő és segítő testületként nagyobb szerepet szánok a munkaközösség-vezetőkől, az iskolavezetés tagjaiból, a közalkalmazotti tanács vezetőjéből, illetve a szakszervezet képviselőjéből álló **iskolatanács**-nak. Havi rendszerességgel történő egyeztetés, információ átadás biztosítaná a kollégák megfelelő tájékozottságát az iskola életével kapcsolatban. Mindez visszacsatolásra, reflexióra adna lehetőséget a már megvalósult feladatokhoz kapcsolódóan. Így megelőzhető, hogy a tájékozatlanságnak, félinformációknak köszönhetően az iskola folyosóján próbáljanak vélt, vagy valós problémákra megoldást keresni a kollégák. Az iskolavezetésnek kellő figyelemmel kell lennie a tantestületen belüli hangulatváltozásra, keresni kell a tantestület részéről megfogalmazott problémák mielőbbi megoldását. Azonnal mérlegelni kell a problémák súlyosságát és ennek megfelelően meghozni a határozott döntést. Törekedni kell a megoldási alternatívák gyors mérlegelésére és kerülni kell az esetleges bizonytalanságból fakadó döntésképtelenséget. E folyamatban is meghatározó szerep hárulna az iskolatanács tagjaira.

Szükségesnek látom a munkaközösség-vezetők kompetenciáinak, feladatainak újragondolását, egyértelmű megfogalmazását, a döntési jogkör kirajzolását. A munkaközösség-vezetőknek törekednie kell közösségük tagjai közötti összhang, jó munkakapcsolat és a szakmai - módszertani együttműködés kialakítására.

Igazgatóhelyettesi munkám során többször tapasztaltam, hogy a kolléga a mindennapi tanítás mellett szívesen kapcsolódnak be az iskolai élet szervezésébe, az ehhez kapcsolódó feladatok ellátásába. Megtiszteltetésnek s a bizalom jeleként értelmezik segítségük elfogadását. A motiváció ezen formáját erősítendő, bizonyos, az év folyamán szezonálisan megjelenő teendők elvégzésére kérném fel ezeket a kollégákat, így segítve helyettes kollégáim munkáját is.

Igazgatóhelyettes kollégáim személyében olyan kollégákkal szeretnék együttműködni, kikkel feltétlen bizalom kialakításra van lehetőség, akik vezetőként helyén tudják kezelni a mindennapi problémákat és értik, az iskolavezetésnek legfőbb feladata az intézmény menedzselése, helyzetének stabilizálása, akik elsődlegesen a vezetői pozícióból adódó lehetőségeket látják és nem magát a vezetői szerepet.

Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Egyetemi kapcsolatok lehetőségei:

- A tanárképzés új rendszerében egyetemi támogatással felértékelődhet a gyakorlóiskolai szerep. Szakvezető kollégák egyenletes hallgatói ellátottságát biztosítaná, ha a levelezős tanár szakos hallgatók legalább a csoportos tanítási gyakorlatukat kötelezően csak gyakorlóiskolában teljesíthessék. A tavaszi szorgalmi időszakban a Természettudományi Kar levelezős hallgatói tekintetében már meg is valósult az együttműködés.
- A gyakorlatot vezető szakvezető kollégák eredményes és tartalmas munkájáról árulkodik, hogy hallgatóink közül többen iskolánkban szeretnék teljesíteni a szakmai gyakorlatukat is.
- Szeretnénk megtartani jó kapcsolatunkat az Egészségtudományi Kar egészségfejlesztő és rekreáció szakos hallgatók gyakoroltatásában.
- Szélesítendő a kapcsolati rendszert, megbeszélést folytattunk népművelő szakos hallgatók számára gyakorlati helyként való megjelenésünkről.

- Egyetemi jelentkezések támogatásaként továbbra is biztosítani szeretnénk az egyetemi pályaorientációs nap programjának megvalósulását. Célunk, hogy motivált, jól felkészült diákok küldjünk az egyetemi képzésbe
- Az egyetemi együttműködési háló szélesítése a tantárgy-pedagógia oktatás gyakorlati képzéssel történő összehangolásával a tanár szakos hallgatók „iskola közelebb” tapasztalat szerzését segíthetné.
- Gyakorlóiskolai szerepünk megerősítését segítené az 5+1 éves tanári szak, mint képzés forma kiemelt preferálása, hiszen ekkor mindkét szakját középiskolában kell gyakorolnia a hallgatónak.
- Szeretnénk fenntartani s megerősíteni az Egyetem gyakorlóiskolái közötti együttműködést s törekszünk arra, hogy az ebben a kapcsolatban a kezdeményező szerepünk is megjelenjen.
- TÁMOP 4.1.2-08/1/B/02. Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása elnevezésű projekt keretében eredményes szakmai kapcsolat alakult ki kollégáink és az egyetemi oktatói között. Mindez ösztönzőleg hat további együttműködési forma kialakítására.
- A Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének tagjaként biztosítva látjuk érdekképviselőnként. Kollégáink szakmai, pedagógiai tapasztalatcseréjére adnak lehetőséget a módszertani konferenciák, illetve az elmúlt hetekben indult online módszertani lap.

Iskolánk kapcsolatépítése Pécs város iskoláinak körében:

- Gyakorlóiskolaként, egyetemi fenntartás alatt volt, hogy kívül állónak éreztük magunkat a város önkormányzati iskolái között. Kibővülő szakmai, majd intézményi kapcsolatok elsődlegesen az intézmények pedagógusai között kialakult munkakapcsolatokra alapozódnak. Fejlesztendő terület a város kulturális és oktatási szervezeteivel kialakítható kapcsolati rendszer.
- Ez utóbbi lehetősége rajzolódik ki a „*A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban*” TÁMOP 3.1.3-10/2-2010-0007 pályázat keretében. A megvalósítás során elkészülő labor iskolánk, kapcsolati rendszerünk s az oktatás szempontjából a következő előnyökkel járhat.
 - o iskolánk nevének ismertebbé válásával támogatja intézményünk beiskolázását (Ilyen lehetőséggel a város és közvetlen környezetében más iskola nem rendelkezik.)

- a társintézményekkel való kapcsolatunk élővé tehető
- a természettudományos tárgyak oktatásában újra és „forradalmi” módon megjelenik a kísérlet
- a pályázat megvalósítását követően, az iskola tulajdonába kerülő eszközkészlet közel 50 milliós értéknövekedést jelent
- a programban résztvevő kollégák (saját és társintézmények) módszertani lehetőségei kibővülnek, szakmai ismereteik megújulnak
- a csoport és projektmunka nagyban segítheti a tanítás és tanulás hatékonyságát
- megerősítheti és bővítheti az emelt szintű érettségiben betöltött szerepünket
- komoly tehetséggondozó központtá válhat iskolánk általános és középiskolai szinten egyaránt
- növelheti a természettudományos karokon továbbtanulók számát
- intenzívebbé válhat az egyetemi szaktanszékekkel való szakmai kapcsolat

Iskolánk régiós és nemzetközi kapcsolatépítése

- Kétoldalú és konkrét oktatói, képzési együttműködések bővítése a pedagógia szakszolgálatokkal a régióban (Pécs, Kaposvár)
- A már meglévő külföldi iskolai kapcsolatok értékeinek megőrzése, (Damme, UNESCO iskolai kapcsolatok), és újabb lehetőségek kialakítása.

Pályázati összegzés

A vezetőválasztásra készülő tantestület tagjaként, pályázatom zárásaként összegzem azokat az elvárásokat, melyeket jogosan állíthat tanári közösségünk a leendő intézményvezető elé:

- egy a humanizmus és a tolerancia elveit valló gyermekközpontú iskola jellemzőinek megőrzése;
- értékelvű, nyugodt és kiszámítható munkahelyi környezet biztosítása;
- következetes, de ugyanakkor toleráns vezetési stílus alkalmazása;
- intézményünk jó hírének, rangjának, versenyképességének megőrzése;
- együttműködő, partnerközpontú, nyitott iskola képének fenntartása.

Ezen elvárásoknak való megfelelés motivál abban, hogy pályázatomat beadjam a Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására.